·研究生教育·

医学教育学硕士研究生教育培养方案的研究

张挺　曲巍　王小飞
锦州医科大学医学教育研究中心　121000
通信作者：王小飞，Email：arthemis0713@163.com

【摘要】 开展医学教育学硕士研究生培养方案的研究工作将有助于培养具有专业知识和能力的医学教育学人才，以进一步促进医学教育学专业化与持续性发展。在教育研究实践中，在人才培养目标的指导下，围绕着学生思想政治素质、科学研究能力、理论实践知识学习应用方面建立了较为完善的理论课程体系；并对研究生培养中的实践课程进行了合理设计，对效果的评价方式做了科学合理的规划。通过研究，使医学教育学硕士研究生的培养工作有章可循，对教育培养工作质量提升起到促进作用。

【关键词】 医学教育学；　研究生培养；　研究
【中图分类号】 R-05
基金项目：辽宁省教育厅 2020 年科学研究项目（JYTFW2020007）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191020-00354

On the education and training program of medical education postgraduates

Zhang Ting, Qu Wei, Wang Xiaofei
Research Center of Medical Education, Jinzhou Medical University, Jinzhou 121000, China
Corresponding author: Wang Xiaofei, Email: arthemis0713@163.com

【**Abstract**】 The research on the training program of medical education postgraduates will help to cultivate medical education talents with professional knowledge and ability, so as to further promote the specialization and sustainable development of medical education. In the practice of educational research, under the guidance of personnel training objectives, a relatively complete theoretical curriculum system has been set up around students' ideological and political quality, scientific research ability, theoretical and practical knowledge learning and application. In addition, the practical courses of postgraduate training have been rationally designed, and the evaluation methods of the effects have been planned scientifically and reasonably. Through the research, we can make the postgraduate training work of medical education has rules to follow, which plays a key role in improving the quality of education and training.

【**Key words**】 Medical education;　Postgraduate training;　Research
Fund program: Scientific Research Project of The Educational Department of Liaoning Province in 2020 (JYTFW2020007)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191020-00354

过去的一个世纪里，医学教育曾成功培养了大批的医学人才，为人类健康做出了很大贡献[1]。随着科学技术的迅猛发展，随着人民群众对健康水平和医疗服务质量的要求日益增加，建设高素质的医疗队伍是提高卫生服务水平的关键[2]。因此，大力发展医学教育学专业人才的培养工作显得愈发重要。医学教育学是将教育学基本理论与医学教育特点相结合，研究医学教育活动及其规律、医学教育与社会发展关系，探索医学教育的结构和职能，开展医学教育和管理人才培养的应用性学科，是医学与教育学相结合而形成的综合性、交叉性和边缘性的学科[3]。医学教育学的发展水平也将制约着医疗卫生服务水平的发展速度。进入 21 世纪以来，医学卫生人才培养质量和高等医学教育改革备受全球瞩目[4]。医学教育

改革从行业诉求上升为国家战略[5]。培养高层次医学教育学专业人才对医学教育事业的发展和优秀医学人才培养具有十分重要的意义。

1　医学教育学硕士研究生培养的意义

《中国医学教育(临床医学专业)标准与认证指南》中提出:“医学院校必须有教育专家参与医学教育的决策、教育计划的制订和教学方法的改革。”教育专家是医学院校研究医学教育问题、过程和实践的专门人才。目前,我国医学教育研究力量较为薄弱,师资建设成为学科发展的重点和难点之一。学科建设的当务之急是选拔培养中青年学科带头人,配备结构合理的学术梯队。可以将医学与教育学的师资聚集起来开展有效合作。这种合作是广泛的,如医学与教育学研究者之间,临床医学教师、基础医学教师和教育管理人员之间,理论专家和实践者之间的合作。这将有助于医学教育学科发展,多元化合作模式也有助于促进专业化队伍的建设。但是,这种形式如未深入、有效利用,很容易使其过分浮于学科表面。两者的生硬合并而非有机结合,不利于学科自身特色和专业知识的生成。医学教育学具有多学科特征,要实现医学和教育学之间的相互支持与深入合作,需要研究者之间进行方法论、学科原理或特点等方面的跨学科交流,从而促进学科知识的发展,扩充有限的资源,最终促进医学教育专业人才的培养。

因此,应当有效利用多元化师资的优势,建设医学教育学科,建立医学教育学学科化、专业化观点[6];积极培养具有专业知识和能力的医学教育学专门人才;加强知识交融,促进学科本身的知识体系生成、理论基础构建、实践资源拓展与成果转化应用,为培养医学教育专业化队伍建设打下良好基础,进一步促进医学教育学专业化与持续性发展。

医学教育学的设置,有利于开展医学教育研究与评价和医学教育管理等多方面的理论和实践研究工作,对我国目前医学教育领域热点、难点问题的解决有重要的推动和促进作用。

首先,适应社会和国家医疗卫生教育改革的需求,培养相关专业人才。近年来,医疗卫生体制改革与医疗卫生人才培养已经成为国家发展民计民生的重中之重。面对这样的改革,大力发展和培养有专业知识和专业能力的专业人才,以适应和促进医学教育改革的需求和发展,也是建设医学教育学专业人才培养的重要目的。

其次,推广医学院校课程开发和课程改革。受传统教育体系影响,国内医学教育课程开发的理论基础还很薄弱,多数学校尚未树立课程开发的理念,因而多年来没有在国际上取得有较大影响力的课程改革成果。通过培养医学教育的专门人才,充分认识课程研究的重要性,形成成熟的课程开发和研究的专业队伍,形成宽口径、紧扣培养目标、以学生为中心的新型教学内容理念与方法。

第三,促进全新而有针对性的现代化医学教育方法体系形成。随着现代科学技术与信息技术的发展,现在医学教育教学方法呈现多样化趋势。标准化病人教学法、计算机模拟教学法、案例教学法、问题教学法等日渐出现并推广。通过该学科专业人才的培养,进一步促进现代医学教育教学方法的开放性、自由化和社会化。

2　医学教育学硕士研究生培养方案构建

2.1　人才培养目标

医学教育学研究生的培养工作,不仅是培育本学科高层次人才,更是为了塑造未来能够引领和支撑高等医学教育改革与发展的中坚力量。因此,在人才培养过程中,为引导学生求真学问、练真本领,成为有理想、有学问、有才干的管理者,成为政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的教育者,建立以下人才培养目标。

第一,拥护中国共产党的领导,拥护社会主义制度,热爱祖国,遵纪守法,具有良好的思想品德和健康的身心,积极践行社会主义核心价值观,兼备科学与人文精神,积极为中国特色社会主义现代化建设服务。

第二,具有医学教育学的基本理论和基本知识;具有医学教育管理、医学教育评价、医学教育课程改革的专业知识;接受研究方法和技能的基本培训;了解本学科国内外最新研究动态,能够主持进行高水平科研课题的设计、现场调查和数据分析;能够独立地从事科研、教学及管理工作。

第三,能够从事高等医学教育教学管理、高等医学教育研究、高等医学教育评价等工作的专业人才,熟练掌握外国语并熟练阅读本专业外文文献,具备开展学术研究和学术交流的基本能力。

2.2　医学教育学硕士研究生培养课程

2.2.1　医学教育学硕士研究生理论课程

围绕提高学生思想水平和政治觉悟,开设中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法概论、时事与政策等课程。通过学习,使学生具有坚定的理想信念;引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强“四个自信”;立志肩负起

民族复兴的时代重任,使爱国主义在学生心中牢牢扎根;具有勇于奋斗的精神状态和乐观向上的人生态度。

围绕提高科学思维和科学研究能力,开设统计学与科研方法、科研思维与论文写作、医学科研选题与实验设计、文献检索等课程,进一步优化课程设置,以夯实学生理论基础,强化其如统计学、外文、文献检索等科学研究工具的使用能力,为后续专业课程的学习提供了有力的支撑、保障了学习质量。在课程教学中,大量采用案例式教学、启发式教学,以及线上线下混合教学方式;以能力培养为主线,面向应用,在开阔学术视野、激发学习兴趣、培养创新能力、辅助自主学习方面起到事半功倍的效果。

围绕医学教育学理论与实践知识认知和应用能力培养,开设医学教育学、高等教育管理学、医学教学论、教育评估理论与实践等课程。同时还要围绕学生职业发展需求,开设医学院校教师发展导论、医院管理学、高等医学教育管理等拓展性课程。通过学习,使学生能够掌握教育学基本原理、高等医学教育规律、教学论和课程论的最新理论与方法以及高等医学院校教学发展等多方面内容。立足社会发展对高等医学教育管理工作的需求,在医学教育管理体制设计、医学教育研究与管理发展规划、医学教育教学过程评价等多方面拥有独立开展工作的能力。同时对我国高等医学教育的发展取得的伟大成就、经验教训、教育研究改革发展国际比较有深度的了解,为强化学科发展对医学各专业发展的引领作用提供理论基础,全面体现医学教育学服务需求。

理论课程设置在授课内容的广度和深度上具有科学性,课程包括公共课、专业课和专业选修课三种形式(表 1)。公共必修课强化了与本科基本教学内容的衔接和研究生科学研究能力提升的需求;专业课的设置体现了医学教育学未来应用的要求;专业选修课程满足了医学教育学理论知识拓展完善的需要,成为专业课的有益补充。

2.2.2　医学教育学硕士研究生教育教学实践课程

鉴于医学教育学的学科定位,其培养出的人才既是能够开展教学工作的医学专业教师,又是医学教育研究者,也是维护教育教学顺利开展的管理者。多重身份决定了其实践培养工作的特殊性,即从教育管理工作实践、教学工作实践和科学研究实践三个部分设计实践内容教学。

教育管理工作实践,指研究生在读期间要积极开展医学教育管理、研究工作,从第二学年开始,主要围绕学校教学管理部门的常规工作安排开展。具体包括:医学教育研究实践、教学管理实践、教学督导评价实践、考试与教材建设实践和临床教学管理实践等 5 个模块(表 2)。实践学习内容涵盖医学教育研究、教育教学管理、教学质量监控、教材建设、考试评价、临床医学教学等多方面。在具体学习过程中,由相关部门管理者或教师担任指导教师,从理论知识认知、实践能力培养、工作思维训练、独立工作效果等方面重点培养。

表 1　医学教育学硕士研究生理论课程名录(节选)

课程类别	课程名称	学时数
公共课	中国特色社会主义理论与实践研究	36
	公共英语	90
	统计学与科研方法	54
	科研思维与论文写作	18
	文献检索	18
	自然辩证法概论	18
	SPSS多元统计分析	28
	医学科研选题与实验设计	18
专业课	医学教育学	36
	高等医学教育管理	36
	教育评估理论与实践	18
	教育心理学	18
	医学教育史	18
专业选修课	医学院校教师发展导论	18
	医院管理学	18
	医学教学论	18
	医学史	18
	中外教育思想评介	18

表 2　医学教育学硕士研究生教育工作实践安排

课程名称	实践要点	学习时间
医学教育研究实践	①医学课程整合与教学方法改革研究 ②各级各类教育教学研究类项目的管理工作 ③教育技术与医学教育结合的理论实践研究 ④致力于服务学校发展的医学教育战略研究	10周
教学管理实践	①医学类专业人才培养方案的修订 ②基础医学实验教学课程管理 ③医学实习教学管理 ④日常教学运行管理	8周
教学督导评价实践	①教育质量监控与评价反馈 ②教师教学能力提升培训工作	4周
考试与教材建设实践	①教材建设管理 ②考试的组织与管理	4周
临床教学管理实践	①临床学院实践教学设计与管理 ②临床学院教学资源配置与管理 ③临床学院教学医疗科研关系协调	6周

教学工作实践,以授课或是助课的形式承担部分授课任务,近距离体验医学教育学理论知识的实践应用,同时对所授课程的实际情况有真实了解。这对教学改革与研究能力的培养具有不可替代的作

用,也是医学教育专业人才培养过程中,全程贯彻践行“课堂出题目、科研做文章、成果进课堂”理念的重要基础。在实践中,研究生需在指导下系统提升课件制作能力、教案规范化撰写、讲稿设计与使用、课堂教学方法应用等多项实践技能,全程参与集体备课、试讲点评等教研室教学活动。

科学研究实践,指在完成自己的项目设计过程中,应用访谈、问卷等研究方法体现的实践教育职能。这往往使学生更加明确地从医学教育学的研究范式、研究过程、研究设计等方面提升实践能力。

2.2.3 医学教育学硕士研究生学术交流活动

鼓励研究生积极参加各级学会会议,拓展学术视野,为深入开展学术交流和学术讨论提供载体和平台;积极邀请国内外知名医学教育专家来校讲学,为研究生提供近距离学习机会;积极选派鼓励研究生以留学、游学、短期培训等形式,走出校门,在新环境下,立足新起点、新认知,加强交流与合作。

2.3 医学教育学硕士研究生培养效果评价

入学之初,由硕士研究生导师或指导教师小组根据人才培养方案,结合每名研究生实际情况,按照因材施教原则制订培养计划。在读期间,研究生应掌握医学教育学的研究方法,形成独立分析问题、解决问题的能力,提高创新和写作能力;掌握本专业及相近专业的文献检索、资料查阅的基本方法,具有一定的科研能力和实际工作能力,具有较强的文字与口头表达能力;在掌握外语工具方面,应具有一定的阅读本专业书刊的能力、一定的听的能力、初步的写和说的能力。由导师对以上能力的培养情况做出定性评价。

定量考核评价。针对理论课(专业课、专业选修课)和实践课程(教育管理、教学工作、科学研究实践),还需采用定量考核的评价方式,对学生培养质量进行客观、公正的评价,以保障人才培养效果。具体评价方式见表 3。

表 3　医学教育学硕士研究生培养质量评价体系结构

评价范围	一级指标	二级指标
专业课与专业选修课	阶段性评价	课堂小组讨论成绩
		线下自测考核成绩
	终结性评价	理论课期末考试成绩
教育管理实践	专业知识综合考试	理论测试成绩
	专业技能综合评价	实践工作能力评价
教学工作实践	教学实践能力评价	教学能力评价
		教学质量评价
科学研究实践	科学研究能力评价	文献综述能力评价
		毕业论文质量评价

3　医学教育学硕士研究生培养工作未来发展展望

医学教育学是医学、教育学、管理学等学科交叉形成的新兴学科。在高水平医学教育学人才培养中,还要注重对不同教育背景学生在教育教学活动中的“因材施教”。在后续的工作中,要通过对培养方案的进一步完善,实现在总体培养目标不变前提下,对不同教育背景学生实施个性化培养。

面向未来,医学教育学人才培养工作必须坚定不移服务医疗卫生体制改革,更加积极主动地为医药卫生事业的科学发展做出更大贡献;必须坚定不移走内涵式发展道路,把质量提升作为学科发展的核心任务;充分发挥医学教育学对高等医学教育改革的指导和引领作用,以推进医学教育体制机制改革与创新,促进高等医学教育事业又好又快发展。因此,要不断发展和完善医学教育学学科体系,从学科发展角度,围绕以下新形势、新要求,不断探索人才培养机制与模式:①要求医学教育更加主动服务国家医改和医药卫生事业发展;②要求医学教育更加突出质量提高;③要求医学教育更加着力推进综合改革;④要求医学教育更加注重交叉整合、协同发展;⑤要求医学教育更加注重国际交流与合作。在遵循医学教育规律基础上,集聚学科优势,充分发挥主要研究方向的优势和特色,全面提高医学人才培养质量,为发展医药卫生事业和提高人民健康水平提供坚实的保证。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　张挺、王小飞:提出论文构思、撰写论文;曲巍:总体把关、审订论文

参考文献

[1] 柯杨. 从医学教育融入综合大学看高校管理模式改革[J]. 国家教育行政学院学报, 2016(6): 9-14. DOI: 10.3969/j.issn.1672-4038.2016.06.002.

[2] 李丹. 医院教学能力评价与管理模式研究[D]. 武汉: 华中科技大学, 2008.

[3] 景汇泉. 基于元视角的医学教育管理学科建设的认识[J]. 医学教育管理, 2016, 2(3): 485-489. DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2016.03.002.

[4] 孙宝志. 全球视野下高等医学教育面临的挑战与改革出路[J]. 医学与哲学, 2013, 34(7): 1-4.

[5] 施晓光, 程化琴, 吴红斌. 我国新一轮医学教育改革的政策意义、诉求与理念[J]. 中国高等教育, 2018(15): 61-63.

[6] 张进瑜, 王红漫. 医学教育学发展述评[J]. 重庆医学, 2019, 48(3): 361-363. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8348.2019.03.001.

(收稿日期:2019-10-20)

(本文编辑:曾玲)